

## DERDE LAUREAAT EX AEQUO



*Een team van leerkrachten van de Communauté Scolaire Sainte Marie in Namur, vertegenwoordigd door Rita Jacquet*

### **Aan kleine groepen van dove leerlingen die in klassen van het gewoon onderwijs les volgen de mogelijkheid bieden om het getuigschrift van het basisonderwijs te behalen door middel van tweetalig onderwijs (Frans en gebarentaal).**

In 2000 heeft de school in zijn project de integratie van dove leerlingen opgenomen. Dit project loopt van het eerste kleuterjaar tot het zesde leerjaar van het basisonderwijs. Sinds september 2006 zijn 6 klassen functioneel, van het 1ste jaar kleuteronderwijs tot en met het 3de jaar lager onderwijs. Elke klas telt een twintigtal kinderen, van wie er 2 tot 6 doof zijn.

In elke klas geeft de Franstalige leerkracht de lessen in het Frans (met geluid) en een tweetalige collega dezelfde les in gebarentaal (zonder geluid). De wisselwerkingen tussen de twee worden vertaald door de tweetalige collega. Dit is voor alle leerlingen een verrijking.

Voor de leerlingen bestaat de originaliteit van de tweetalige klassen, waarin dus ook dove leerlingen zitten, erin dat ze beseffen dat er ook een gebarentaal bestaat, die evenwaardig is met het Frans en eveneens toegang verleent tot alle vaardigheden die mondeling worden geleerd (leren luisteren, leren spreken) en dat het Frans de eerste taal is om te leren lezen en schrijven. Het leren van mondeling Frans wordt voor de dove kinderen al in een vroeg stadium ondersteund binnen de formele lesperiodes in de klas (onderdompeling met fonetische codering) en daarbuiten (door middel van logopedie), alsook door de algemene relaties binnen de school. Voor de leerkrachten bestaat de originaliteit van de tweetalige klassen erin om in co-leraarschap te werken met een collega die de gebarentaal beheerst. Het is de bedoeling om in de klas aan alle leerlingen dezelfde sociale en pedagogische vereisten op te leggen.

Het principe dat aan dit project ten grondslag ligt en ons engagement zijn in de eerste plaats van ethische en pas daarna van pedagogische aard. Zonder dat we gespecialiseerd zijn in de problemen die met doofheid te maken hebben, hebben we ingezien dat een kind dat niet dezelfde taal « spreekt » als de andere kinderen ook geen plezierige relaties kan onderhouden, zich niet als mens met een eigen denkwijze kan ontwikkelen, geen toegang kan krijgen tot kennis op school, later ook geen evenwaardig beroep kan uitoefenen en geen waardig bestaan als volwaardig burger kan leiden.

We stellen vast dat de integratie van kinderen met lichamelijke verschillen, om een maatschappelijke en intellectuele ontwikkeling te krijgen die vergelijkbaar is met die van de andere kinderen, dag na dag voor alle kinderen, of ze nu horen

of doof zijn, vereist dat op het affectieve vlak aanzienlijke inspanningen worden geleverd, die zich toeleggen op de essentiële waarden van het functioneren in de samenleving. We stellen vast dat het werk dat in partnerschap met anderen wordt uitgevoerd tot nieuwe pedagogische beschouwingen leidt, bijvoorbeeld wanneer kinderen leren lezen.

Ons initiatief verloopt in samenwerking met dat van de « asbl Ecole et Surdit  », die zonder voldoende politieke ondersteuning, maar toch met de hoop dat die ooit tot stand zal worden gebracht, fondsen genereert, tweetalige collega's aanwerft, opleidingen coördineert in samenwerking met de Facultés universitaires de Namur...

De eerste evaluaties van het project wijzen erop dat kinderen die de kleuterklassen hebben doorlopen aan het eerste jaar van het lager onderwijs kunnen beginnen met de verwachte vereisten. Het is nog te vroeg om op basis van een voldoende aantal kinderen de situatie te evalueren van de oudere kinderen die op dit ogenblik in het tweede leerjaar zitten. Het is uiteraard duidelijk dat ze trager leren lezen. Wij schakelen het probleem van de schriftelijke vereisten die worden gesteld aan iemand die leert lezen uit, want voor vele dove leerlingen staat dit gelijk met het verwerven van een tweede taal. Voor alle andere vakken is het proces van kennisverwerving vergelijkbaar met dat van hun schoolkameraadjes die wel horen.

