

TROISIEME LAUREAT EX-AEQUO



Une équipe de 4 enseignantes de l'Institut Notre Dame du Rosaire à Liège représentée par Carine Borgs.

Une restructuration du temps scolaire et des groupes d'élèves au service d'une pédagogie différenciée qui développe des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être et qui donne à chacun une position valorisée dans l'espace scolaire.

L'analyse des difficultés que rencontraient les élèves dans leurs apprentissages, leur comportement social et leur développement personnel, nous a amené à réorganiser le temps scolaire et la répartition des élèves.

Pour répondre aux besoins hétérogènes des enfants, pour apporter à chacun aussi bien une remédiation qu'un dépassement, pour permettre la continuité dans les compétences à acquérir, et ce à partir du niveau auquel se situe chaque enfant, nous avons mis sur pied des groupes de besoins, des groupes spécifiques et des ateliers.

Dans nos groupes de besoins, nous avons mis l'accent sur les savoirs de base en français et en mathématique. Chacun y trouve son compte : quand certains font le pas vers l'abstraction, d'autres prennent le temps de manipuler à nouveau. Pendant que certains apprennent à lire et à repérer des indices, d'autres s'approprient les champs grammaticaux au service d'une production écrite personnelle.

Dans nos groupes spécifiques, nous favorisons les manipulations, la centralisation du matériel didactique et la fluctuation de la taille des différents groupes d'élèves.

Au travers de nos ateliers, nous travaillons les compétences transversales.

Nous avons également souhaité permettre aux enfants de bénéficier de moments pendant lesquels ils peuvent travailler selon un programme d'avancement individualisé. Ces moments sont appelés VISA : V comme vaincre, I comme imaginer, S comme savoir et A comme apprendre. Cela donne à chacun l'occasion de s'améliorer, de se dépasser et de réinvestir ses apprentissages.

Nous travaillons selon trois axes : l'axe ludique, l'axe du développement personnel et l'axe favorisant l'implication du milieu.

Cette restructuration du temps scolaire permet donc de respecter le rythme personnel de l'enfant, de le faire progresser sans créer de sentiment d'échec. Elle favorise également les relations sociales, l'autonomie tant dans l'apprentissage que dans la vie de la classe et l'autodiscipline. Elle permet, enfin, à l'enseignant de trouver le juste équilibre entre les acquis de chaque apprenant et la nécessité de le faire progresser:

Cette organisation permet donc de développer des savoirs, mais aussi des savoirs-faire et des savoirs-être que donnent à l'enfant une position valorisée dans l'espace scolaire.

