

TROISIEME LAUREAT



Une équipe de 5 enseignants du Gemeindeschule Kelmis représentée par MM. Ronald Goffart et Gerwin Poth.

Vers une prise en charge individuelle de l'élève à son niveau propre (G. Poth) : essai de symbiose entre une méthodologie basée sur les compétences et la pédagogie du Plan d'Iéna (R. Goffart).

Au sein des degrés supérieurs francophone et germanophone de notre école, nous élaborons grâce à un travail de coopération régulier et au soutien de notre directeur, une pédagogie cohérente construite sur le cycle 10/12. Elle s'inspire des principes du **Plan d'Iéna** de Peter Petersen et se concentre sur des **compétences à construire** chez l'enfant tout en utilisant une **évaluation formative** qui se fonde sur les capacités de l'individu.

Ces trois concepts, basés sur des activités d'éveil au sens large (mettre l'enfant en situation de réfléchir), sont notre réponse, toujours en construction d'ailleurs, aux interpellations de la société actuelle.

Les domaines affectifs et sociaux, cognitifs et culturels se développent sur base de "compétences personnelles" (telles que la confiance en soi, l'autogestion d'un travail, la responsabilisation, le respect des autres) mais aussi sur base de "compétences d'intégration" (lire, écrire, résoudre des problèmes) et de "compétences d'apprentissage" liées aux situations vécues en classe.

Il s'agit de créer un double climat propice à l'épanouissement de l'enfant : un climat de vie et un climat de travail, les deux étant intimement liés.

Etre accepté et accepter l'autre, grandir en étant valorisé, apprendre en ayant le droit à l'erreur; jouir d'une liberté de mouvement, gérer son temps, aider et être aidé, être accueilli le matin en passant la porte, bénéficier d'un enseignement différencié. Une fois ce climat mis en place, l'enfant est plus disponible pour se mettre "en éveil".

A nous d'engendrer un climat d'apprentissage. Si l'instituteur lance des défis, s'il incite ses élèves à utiliser et gérer un centre de documentation, s'il les aide à s'ouvrir sur leur monde extérieur et intérieur, alors un cadre de travail se créera et l'enfant trouvera un sens à ses apprentissages.

Grâce à notre "communauté de vie et d'apprentissage", nous pensons être sur le chemin d'une **unité** entre la **forme** (une pédagogie définie par les principes du Plan d'Iéna) et le **fond** (une méthodologie basée sur les compétences).

