

DERDE LAUREAAT



Een team van 5 leerkrachten van het Sint-Paulusinstituut in Herzele, vertegenwoordigd door Sabrina De Lange.

« Géén brug te ver! »: een sociaal inleefproject voor leerlingen van het vierde jaar en voor senioren in twee woon-en zorgcentra.

Als ASO-TSO-BSO-school met studierichtingen in de studiegebieden van wetenschappen en economie willen wij onze leerlingen ook een sociale vorming meegeven. Omdat nu ook op het platteland het sociaal weefsel tussen de generaties afbrokkelt, willen wij met onze jongeren in dit inleefproject een brug slaan naar de wereld van de senioren.

Groepjes leerlingen van het 4de jaar zorgen om de beurt op hun vrije woensdagmiddag voor ontspanningsmomenten met bejaarden in het woon-en zorgcentrum Ter Leen (Herzele) en Sint-Vincentius (Aigem).

Belangrijk hierbij is dat de leerlingen in zelfgekozen groepen alle contacten zelf moeten leggen en in een logboek bijhouden wie wat doet. Zij nemen zelf initiatieven over het verloop van hun ontspanningsmiddag. Het is ook de bedoeling dat zij zich creatief uitleven bij de voorbereiding, bij de uitwerking, bij de naverwerking en bij de voorstelling van hun eigen project voor een jury, waarbij zij moeten gebruik maken van multimedia. Zij moeten bij de uitwerking van hun creatief project respectvol rekening houden met de fysieke mogelijkheden en motorische vaardigheden van de bejaarden. Zo verzorgt de ene groep een karaokenamiddag, een andere groep maakt met de senioren adventskransen, kerstkaartjes of valentijnharten, zij organiseren een quiz of een dansnamiddag, zij lezen verhalen voor... In de zorgcentra ontmoeten zij ook verpleegsters, kinesisten en ergotherapeuten. Zo maken zij kennis met een beroepenveld dat niet in de lijn ligt van de studiegebieden in onze school. Verder willen wij dat onze leerlingen schriftelijk en mondeling kunnen verwoorden wat bejaarden zoal bezighoudt, hoe zijzelf daarover reflecteren en hoe zij daar persoonlijk gevoelsmatig mee omgaan. In de lijn van ons opvoedingsproject waarbij wij zoveel mogelijk de muren tussen ASO, TSO en BSO neerhalen, leren onze leerlingen mekaar waarderen. Zo proberen we het welbevinden van al onze pubers te verbeteren.

Het vakoverschrijdend project moet onze leerlingen communicatief vaardig maken. Het wordt bij het begin van elk schooljaar opgestart in het vak Nederlands. Bij het vakoverschrijdend werken komt er ondersteuning o.a. voor de powerpointpresentatie vanuit de informaticahoek en de leerlingen worden tijdens de lessen godsdienst ook op ethisch vlak begeleid. De leerkracht reflecteert met de jongeren over ouder worden, over de oorlogsverhalen van de senioren, over hun levensomstandigheden, over hun filosofische bedenkingen rond leven en dood of rouw en verdriet. Zo proberen we kennisverwerving te koppelen aan basiswaarden en persoonlijkheidsvorming en ook kritische oordeelsvorming in de hand te

werken. Het vak Frans wordt eveneens in dit project ingeschakeld. Wij voeren in onze school immers een charmeoffensief voor dit vak. In dit stukje Vlaanderen zijn er géén uitdagingen voor leerlingen om de tweede landstaal te spreken. Vandaar dat zij hun werk op het einde van het project (eind maart) in het Frans voor een jury presenteren.

Leerkrachten en externe juryleden beoordelen het eindresultaat van het project. De projectcoördinator en de medewerkers van de beide zorgcentra observeren en evalueren de leerlingen bij hun activiteiten in de instelling. Verder krijgen de leerlingen ook nog een cijfer voor elk van de betrokken vakken.

Dit sociaal project biedt een unieke ervaring aan de leerlingen. Wat in de contacten met de bewoners van de twee zorgcentra bereikt wordt is in geen enkele les mogelijk.

