

DERDE LAUREAAT



Een team van 5 leerkrachten van de Gemeindeschule Kelmis vertegenwoordigd door de Heren Ronald Goffart et Gerwin Poth.

Van frontaalonderwijs naar individuele verzorging van de leerling binnen een niveau (G.Poth) : Poging tot symbiose tussen de methodologie gebaseerd op de capaciteiten en de pedagogie van het Jena-plan (R.Goffart).

In de hogere Franstalige en Duitstalige klassen van onze school ontwikkelen we door een intensieve samenwerking, en dankzij de steun van onze directeur, een coherente pedagogie op het niveau van de cyclus 10-12. Deze pedagogie is gebaseerd op de principes van het **Jena-Plan** van Peter Petersen. Deze omvat het zinvol werken aan de **capaciteiten** die we bij onze kinderen willen opbouwen en past een **vormende evaluatie** toe.

De drie concepten die vooral gericht zijn op activiteiten op het gebied van de wereld-oriëntering (het kind in situaties brengen om het tot nadenken aan te zetten), zijn ons antwoord, dat trouwens nog volop in ontwikkeling is, op de uitdagingen van de huidige maatschappij.

De affectieve, sociale, cognitieve en culturele vlakken ontwikkelen we in de „ik-competenties” (zoals bv het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid, de verantwoordelijkheid, de leefgemeenschap, het respect) ; maar ook in de vakoverkoepelende competenties (lezen, schrijven, probleemsituaties oplossen) en in de vakcompetenties die verband houden met levenssituaties of met al wat we met onze klassen zoal beleven.

Door de toegepaste methoden creëren we een levens- en een leer-klimaat die nauw met elkaar verbonden zijn.

We creëren een levensklimaat waarin we gebruik maken van principes en middelen (ochtendkring, weekplan, projectwerk, flexibele behoeftegroepen, vrij werk, feesten, spel), waarin we een gedifferentieerd onderwijs bieden waarbij een vormende evaluatie toegepast wordt. Onze leerlingen moeten bereid zijn zich open op te stellen voor hun eigen wereld, hun medewereld en voor het milieu : aanvaard worden en aanvaarden, kunnen groeien en daarbij geëvalueerd worden, leren en zich daarbij mogen vergissen, beschikken over vrijheid om te bewegen en zich uit te drukken, zijn tijd zinvol besteden, helpen en hulp ervaren, een scholier opvangen en hem overeenkomstig zijn voorhanden zijnde ervaringen en kennis in het onderwijs opnemen.

We creëren een leer-klimaat waarin we onze leerlingen binnen de groep met uitdagingen confronteren. We zetten onze leerlingen ertoe aan een documentatiecentrum te gebruiken en te beheren. Met onze klassen beleven we projectgerichte

en buitenschoolse activiteiten. We beschouwen de wereldoriëntering als uitgangspunt voor heel wat leersituaties. We organiseren het leren spiraalvormig en op een gedifferentieerde manier. We ontwikkelen een leercultuur waarin het kind een zin geeft aan het leren, omdat het verbanden kan leggen tussen wat het geleerd heeft.

Tot slot kunnen we nog opmerken dat we ons dankzij onze “**lerende levensgemeenschap**” op pedagogisch vlak op de weg bevinden van de eenheid tussen **vorm** (die gebaseerd is op de principes van de pedagogie volgens het Jena-plan) en de **inhoud** (een methodiek die op capaciteiten gebaseerd is).

