

DEUXIEME LAUREAT



Une équipe de 3 enseignants de l'Institut der Deutschsprachigen Gemeinschaft für Sonderunterricht (I.D.G.S.) à Eupen, représentée par Mme Myriam Kremer-Stommen.

L'éducation "conductive" : un petit pas pour l'enseignement, un grand pas pour les enfants souffrant d'un handicap physique.

Le personnel de l'IDGS de Eupen a été confronté il y a six ans à un cas sans précédent : une petite fille de trois ans souffrant de tétraspasticité (dyskinésie des quatre membres) a été admise dans l'école. Au départ l'enfant fut pris en charge dans le cadre des thérapies usuelles, mais de nombreuses questions restaient sans réponse. Peu après notre groupe entendit parler de la "Stimulation conductive d'András Petö" dans le cadre du traitement des enfants atteints de dyskinésie. Suite à de nombreux contacts, un groupe fut fondé en 1995 au sein de l'IDGS, qui traiterait spécialement des enfants souffrant d'un grave handicap physique.

Petö, médecin et pédagogue hongrois (1893-1967) développa au début des années 50 une philosophie spécifique destinée à stimuler les enfants présentant un handicap physique. Il consacra une attention égale au corps et à l'esprit. Le système pédagogique qui en découle contribue à l'épanouissement personnel : l'enfant ne peut affronter ses problèmes que lorsqu'il les comprend et qu'il se donne lui-même la peine de les surmonter. Cela suppose toutefois que l'enfant soit "activement" intégré dans la vie quotidienne. Il s'agit d'un travail global qui intègre la pédagogie et la thérapie dans chacune des tâches de la vie quotidienne (hygiène, repas, pauses, locomotion, etc.). Etre actif, cela signifie ici faire des expériences pour - si possible - devenir peu à peu indépendant (ou plus indépendant). Pour atteindre cet objectif, l'enfant sera accompagné d'une équipe composée de professionnels issus de divers secteurs.

La *pédagogie conductive* est un programme très structuré, stimulant la confiance et la sécurité des enfants par la positivité et la continuité. Le processus d'apprentissage ne s'arrête jamais. Il s'agit d'aider les enfants incapables de suivre le système pédagogique spécial classique. Il faut leur donner la possibilité de maîtriser un minimum leur corps, afin qu'ils puissent suivre dès que possible les cours de l'enseignement spécial "classique". Les enfants du groupe Petö de Eupen sont en effet devenus plus indépendants : ils reconnaissent mieux leurs capacités et leurs limites. Leurs facultés de concentration et leur persévérance se sont développées. Ils sont plus actifs sur le plan du langage, ce qui influence positivement leur comportement. Les enfants font preuve d'une plus grande confiance en eux et d'une volonté accrue.

Depuis 1997, le groupe est membre de l'Association belge de pédagogie conductive. Celle-ci permet un échange fructueux avec des groupes de travail présentant les mêmes centres d'intérêt, tels que : le centre La famille à Bruxelles, La montagne à Oizy, Cothan à Charleroi, Stap voor stap à Louvain, etc. En automne 1999 et

2000, le groupe a pu accompagner les enfants pendant une semaine aux racines de la pédagogie conductive, au centre thérapeutique de Moira à Budapest. L'année suivante, une petite fille du groupe Petö a pu intégrer une classe d'élèves inadaptés pour les principaux cours de motricité. Un enfant de 13 ans a même pu intégrer pendant quelques heures par semaine le secondaire "de base". Ce sont les premiers fruits de notre travail.

