

TWEEDE LAUREAAT



De Heer José Dantinne, leerkracht aan de Ecole Fondamentale Libre Sainte Begge III te Andenne.

Pedagogie gebaseerd op jaarlijkse projecten met voornamelijk een maatschappelijk karakter.

In 2001 heeft men mij de verantwoordelijkheid toevertrouwd van een school met drie afdelingen, die ongeveer 345 kinderen telt, nadat ik er 11 jaar les gegeven had. Vanaf die dag heb ik me voorgenomen om er alles aan te doen om de teamgeest met mijn collega's te bevorderen.

Hier volgt een waaier van domeinen die onze leerlingen in de loop der jaren behandeld hebben : "Anti-vervuilingscampagne " - "Informatie over het dorp " - "Wees geen slachtoffer van de publiciteit " - "Afvalmuseum " - "De dieren, men zorgt ervoor, men is ervoor verantwoordelijk " - "S.O.S. kinderdorp " - "Een ontmoeting met bejaarde personen in de rusthuizen " - "Anti-tabakcampagne : roken, zonder mij " - "Een kind = een kind : ontstaan van een vriendschap met poligehandicapte kinderen " - "Voor een wolkenloze hemel : laat ons in contact treden met gehospitaliseerde kinderen " - "De kleine optimisten : boodschap : "Wees voorzichtig zonder bang te zijn ! " - "Kinderen uit de vierde wereld", de "Tabori-kinderen", enz. ...

Via de pedagogie van het project wou ik ervoor zorgen dat elk kind zich, door de ervaring dat het tijdens het schooljaar opgedaan had, bewust werd van de behoeften van zijn omgeving (jongeren, gehandicapte, gehospitaliseerde, minderbedeelde kinderen) in het streven om het mooiste en kostbaarste in stand te houden : het kind en de aarde waarop het leeft.

Een tweede wens bestond erin het kind een kritische kijk op de wereld mee te geven ... om ervoor te zorgen dat het kind getekend wordt door wat het meemaakt en dat het deze boodschap gedurende heel zijn leven zou kunnen meedragen. Ik ben altijd zeer gevoelig geweest voor het maatschappelijke en voor het milieu. Ik heb telkens een heel jaar op een welbepaald thema gewerkt dat de kinderen zelf gekozen hadden. Men kan zich niet voorstellen hoe motiverend dat voor de kinderen is ! Ze waren in de ban van de evolutie van hun acties en hun interventies. Ik heb ook het geluk gehad een directeur te treffen die altijd een volledig vertrouwen in me had. Ik had vrij spel. Dankzij deze pedagogie pakten de kinderen de meeste onderwerpen veel levendiger en gemotiveerder aan.

De media hebben steeds veel belangstelling gehad voor de acties van de kinderen die een dubbele doelstelling hadden : een pedagogische en een filantropische. Dit heeft ons de steun opgeleverd van diverse ondernemingen, zelfstandigen en sportvedetten. Momenteel zeggen heel wat leerlingen me nog dat het project op hen indruk heeft gemaakt. Ze handelen anders sinds ze deze ervaring met hun klas zo intensief beleefd hebben.

Wat is het bemoedigend om vast te stellen dat onze kinderen zich deze dingen blijven herinneren !

