

PREMIER LAUREAT



Une équipe de 5 enseignants représentée par Gaëtan Gabriel, enseignant à l'Institut de la Vallée Bailly à Braine-L'Alleud.

Cellule d'Accompagnement Pédagogique (CAP) : mise en place d'un dispositif de coaching des jeunes en difficulté scolaire.

L'objectif de ce projet est d'accompagner les élèves en difficulté au moyen de techniques puisées dans le coaching.

On y relève quatre particularités :

La première est la prise en compte du jeune comme une personne et non uniquement comme un élève. Les résultats scolaires sont dès lors lus au travers de la perception qu'a l'élève de sa situation.

La deuxième est la notion d'accompagnement basée sur le processus d'apprentissage. L'élève est encouragé à se regarder travailler et le CAP agit afin qu'il puisse s'analyser et ajuster sa manière d'être.

Ensuite, les remédiations sont conçues pour être au plus proche des demandes de l'élève et des professeurs. La phase de diagnostic est essentielle.

Enfin, ce travail ne pourrait se réaliser sans une structure définie et fixe. L'objectif de celle-ci étant d'agir (animer des ateliers), de centraliser (recevoir les demandes, les répartir parmi les personnes ressources, recueillir les feed-back, créer et assurer le suivi des dossiers afin que le titulaire puisse avoir toute l'information lors des conseils de classe), de créer une banque de données (outils d'intervention, services et personnes ressources), et de mener une réflexion (outils d'intervention et de diagnostic, ajustement du projet, formation nécessaire ...).

Le travail avec l'élève se fait selon trois angles :

Le *cognitif* par lequel nous aidons l'élève soit sur une matière à proprement parler, soit nous l'accompagnons dans sa méthode ou sa gestion. L'*affectif* dans le cadre duquel nous travaillons le comportement (concentration, agressivité,...), les relations (avec les pairs ou les adultes), l'image de soi. Le *projet* par le biais duquel nous réfléchissons avec le jeune sur le sens de l'école, les perspectives scolaires, l'orientation à long terme.

Ce projet a pris naissance autour d'une classe dans laquelle le nombre d'élèves en échec était important. Actuellement, il concerne 36 classes des filières général de transition, technique de transition et technique de qualification (en partie pour cette dernière). La centralisation des actions, l'écoute des élèves, la vision globale des difficultés ont un impact positif sur le parcours scolaire du jeune.

Ce projet se construit, s'ajuste, s'améliore d'année en année car les demandes, les attentes et les jeunes changent. Nous envisageons ainsi pour l'année prochaine d'organiser, entre autres, des ateliers de gestion du stress, des tables de conversation en langues et des ateliers d'échange pour les parents.

Enfin, ce travail ne pourrait se réaliser sans l'engagement effectif d'une équipe de professeurs motivés se questionnant sur leurs pratiques et sans l'accueil favorable des autres professeurs soucieux d'aider leurs élèves dans le contexte qui est le nôtre.

