

PREMIER LAUREAT



Une équipe de 5 enseignants du « Sint-Jozefinstituut » à Kessel-Lo, représentée par Madame Jeannine Engelbosch.

Le projet IB+ permet à des élèves d'intelligence normale mais présentant des troubles de l'apprentissage de développer au maximum leurs capacités.

Le projet IB+ – projet d'enseignement inclusif – a démarré pendant l'année scolaire 1997-1998 à la demande d'un groupe de parents d'enfants présentant des troubles de l'apprentissage et/ou de l'attention. Sans encadrement ou accompagnement spécifique, leurs enfants auraient peu de chances d'accéder à l'enseignement secondaire général, technique ou artistique.

Les enseignants, la direction et le centre PMS se sont engagés à apporter aux élèves l'encadrement et le soutien dont ils avaient besoin. La participation de tous fût requise. Les enseignants ont demandé conseil aux enseignants du primaire, se sont informés auprès de pédagogues et de centres spécialisés et ont suivi des formations. Le « Centrum voor Orthopedagogische Behandelingen » les a soutenus et accompagnés dans le cadre de leurs cours. Du matériel de remédiation supplémentaire a été acheté pour que les élèves puissent s'exercer individuellement, chacun à leur niveau.

La classe IB+ est une classe de transition pour des élèves normalement doués mais présentant des troubles de l'apprentissage et/ou de l'attention. Compte tenu de ces troubles, le passage de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire est souvent très difficile. La classe est limitée à 12 élèves maximum. Ces élèves bénéficient d'une remédiation spécifique, qui comprend une approche très structurée et systématique ainsi qu'un accompagnement supplémentaire pour la méthodologie d'apprentissage. Le capital confiance des élèves s'en trouve renforcé. Les succès obtenus et la construction d'une bonne image de soi renforcent la motivation et par conséquent les chances de réussite. Après la IB+, le groupe d'élèves passe en 1A. A ce groupe s'ajoutent alors d'autres élèves ayant eux aussi des difficultés d'apprentissage. Le nombre d'élèves est également limité. Toute la classe bénéficie de mesures « sticordi » (stimulation, compensation, remédiation, dispense). Les élèves ont ainsi plus confiance en eux et peuvent s'épanouir de manière optimale.

Un tel projet d'enseignement inclusif exerce une influence positive sur toute la communauté scolaire. Les élèves passant dans les classes supérieures, familiarisent ainsi de plus en plus d'enseignants avec les troubles de l'apprentissage. Ces derniers apprennent ainsi à faire face à cette problématique.

Le projet invite d'autres écoles désirant prendre une initiative similaire à collaborer. L'année prochaine, l'école a l'intention d'évaluer le parcours scolaire des anciens

élèves de IB+. Il est essentiel de rester critique par rapport aux méthodes didactiques d'enseignement. Cela permet de réagir aux besoins spécifiques de chacun et d'élargir le champ d'intervention de manière appropriée.

