

PREMIER LAUREAT



Une équipe de 14 enseignants de la Gemeindeschule Nidrum représentée par M. Johannes Van Neuss.

Pédagogie en groupe de base à l'école primaire et au jardin d'enfants.

Une nouvelle philosophie d'apprentissage fit son entrée en 1983 dans notre école avec le "plan de travail hebdomadaire", nouveau modèle d'organisation des cours.

La collaboration intensive d'une équipe d'enseignants particulièrement motivés, les stages dans les écoles du plan de Jena, les formations continues et les conférences ciblées d'un jour ont permis de développer peu à peu notre projet d'école, qui encourage l'utilisation de méthodes d'apprentissage sans cesse renouvelées. Notre projet éducatif prévoyait la répartition des enfants dans des "groupes de base" ; le coup d'envoi devait être donné en septembre 1997. Les craintes parentales furent totalement apaisées après une réunion de parents bien documentée et de nombreuses discussions individuelles. Notre projet s'est ainsi finalement imposé et se développe constamment depuis lors.

Travail et structure des groupes

Les enfants sont répartis selon trois niveaux qui correspondent aux groupes de base au sein desquels ils exerceront leurs activités toute la journée : le groupe des 3 à 6 ans, celui des 6 à 9 ans et celui des 9 à 12 ans. Chaque groupe de base forme un tout sur une période de 3 ans. Les enfants ont donc plus de temps pour travailler, approfondir et maîtriser la matière.

Modes d'apprentissage proposés

Ces modes d'apprentissage sont le travail planifié hebdomadaire, l'enseignement selon la méthode des centres d'intérêt, les travaux en binôme et en groupe, les vacances éducatives, les tables rondes, les cours en atelier ; "La lecture par l'écriture", l'utilisation de l'ordinateur (appareil photographique numérique, scanner, Internet, cédérom) et les projets sportifs ...

La fonction de l'enseignant ne se limite plus à la seule transmission du savoir. L'enseignant devient l'accompagnateur de l'enfant et le suit d'un œil vigilant.

Objectifs en matière d'apprentissage

Ces objectifs sont : la gestion du temps, l'apprentissage de diverses techniques de travail, la différenciation, l'ordre et la propreté, la persévérance, la performance, l'organisation, l'intérêt pour l'environnement, la recherche individuelle et le traitement des informations. Les matières apprises sont évaluées dans le cadre de tests, contrôles par l'élève lui-même, exposés...



Orientations sociales et affectives

Voici quelques valeurs qui nous semblent indispensables pour éduquer les enfants : la disponibilité, l'indépendance, la confiance en soi, l'individualité, l'expression des sentiments et opinions, la capacité d'adaptation, la responsabilité, l'esprit de rivalité tempéré, la prévenance, la tolérance, etc.

La pédagogie en groupe de base permet précisément d'établir des relations conviviales entre les élèves aux niveaux social et affectif. Les aînés apprennent aux plus jeunes et sont aussi responsables des "nouveaux" élèves du groupe de base. Le professeur est devenu l'auxiliaire de l'apprentissage.

Comme l'âge des élèves varie au sein du groupe et que des méthodes ouvertes d'apprentissage sont utilisées, les élèves perçoivent moins les différences de niveau entre eux. Ils acceptent et considèrent donc comme normales la différence et la variété. Il n'est donc pas étonnant qu'un enfant qui présente des signes particuliers (difficultés d'apprentissage, handicap mental ou conditionnement social) puisse être mieux intégré et pris en charge avec une assistance adaptée. Nous en faisons chaque jour l'expérience, car nous nous occupons également d'enfants provenant d'une GDU voisine (école fondamentale d'enseignement différencié).

Avantages constatés

La préparation en commun et la répartition du travail permettent à chaque enseignant d'approfondir davantage son domaine et d'en assumer la totale responsabilité. Les enfants sont confiés à un enseignant pendant une période de trois ans. Celui-ci peut ainsi mieux suivre l'évolution de l'enfant et répondre à ses besoins. Au début de l'année, l'enseignant n'est jamais confronté à un grand groupe de nouveaux élèves. Deux élèves sur trois étaient déjà présents l'année précédente, ils se connaissent et facilitent l'intégration des nouveaux élèves (parrainage). L'évaluation est formative. Des rapports d'apprentissage (sans points !) sont rédigés quatre fois par an pour offrir aux parents un bilan et les informations nécessaires.

Difficultés rencontrées

La formation des groupes : quels enfants vont bien s'entendre, lesquels devons-nous séparer ? Il faut se mettre dans la peau de l'enfant pour prendre une telle décision. De nombreux supports de travail ne sont pas adaptés aux méthodes d'apprentissage. L'un de nos objectifs est de remplacer les feuilles d'exercices par des supports durables qui invitent l'enfant à réaliser des expériences pratiques pour vivre le milieu et l'environnement.

Conclusions

Les avantages du travail en groupe de base l'emportent clairement.

Nos élèves obtiennent de bons résultats dans le secondaire, chacun selon ses capacités. De plus, chaque enfant devrait pouvoir s'épanouir en fonction de ses capacités propres. Nous sommes convaincus que la pédagogie en groupe de base constitue un grand pas en avant vers "L'école pour tous".

