

## EERSTE LAUREAAT



Een team van 5 leerkrachten, vertegenwoordigd door Gaëtan Gabriel, leerkracht aan het « Institut de la Vallée Bailly » te Braine-L'Alleud.

### **Pedagogische begeleidingscel : werken met een coaching-systeem om jongeren met leerproblemen te begeleiden.**

Dit project is bedoeld om leerlingen met leerproblemen te begeleiden door middel van coaching-technieken. Men kan hierbij vier kenmerken onderscheiden:

Het eerste is dat rekening gehouden wordt met de jongere als persoon en niet enkel als leerling. De schoolresultaten worden dus bekeken vanuit de perceptie die de leerling van zijn eigen situatie heeft.

Het tweede is het begrip begeleiding gebaseerd op het leerproces. De leerling wordt aangemoedigd om zijn eigen werkwijze te bekijken en de pedagogische begeleidingscel zorgt ervoor dat hij zichzelf kan analyseren en zijn manier van zijn kan aanpassen.

Vervolgens worden remediaties uitgewerkt om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de vereisten van de leerling en de leerkrachten. De fase van de diagnose is essentieel.

Tot slot kan dit werk niet gerealiseerd worden zonder een goed gedefinieerde en vaste structuur. Deze structuur is bedoeld om acties te ondernemen (animatie van ateliers), te centraliseren (inzamelen van de aanvragen, deze verdelen onder de begeleiders, verzamelen van de feedback, creatie en opvolging van dossiers, zodat de titularis tijdens de klasronden over alle informatie kan beschikken), een databank te creëren (interventiemiddelen, diensten en begeleiders) en om tot reflectie over te gaan (middelen voor de interventie en de diagnostiek, aanpassing van het project, nodige opleiding ...).

Het werk met de leerling gebeurt vanuit drie invalshoeken :

Het cognitieve aspect, waarbij we de leerling helpen bij een materie of hem begeleiden bij zijn methode of aanpak. Bij het affectieve aspect werken we aan het gedrag (concentratie, agressiviteit, ...), de relaties (met vrienden of ouders), het zelfbeeld. Bij het uitstippelen van een plan denken we met de jongere na over de zin van de school, de schoolvooruitzichten, de oriëntatie op lange termijn.

Dit project is ontstaan rond een klas waarin een groot aantal leerlingen faalde. Momenteel betreft het 36 klassen uit algemene en technische overgangsrichtingen en technische kwalificatierichtingen (gedeeltelijk voor deze laatste). De centralisatie van acties, het luisteren naar de leerlingen, de globale kijk op de moeilijkheden hebben een positieve invloed op de schoolloopbaan.

Dit project wordt jaar na jaar opgebouwd, aangepast en verbeterd, want de aanvragen, de verwachtingen en de jongeren veranderen. Zo beogen we volgend jaar onder meer over te gaan tot de organisatie van ateliers om te leren omgaan met stress, talenconversatietafels en uitwisselingsateliers voor de ouders.

Tot slot kan dit werk niet gerealiseerd worden zonder de effectieve inzet van een team gemotiveerde leerkrachten die hun praktijken in vraag stellen en zonder het gunstig onthaal van andere leerkrachten die ermee begaan zijn hun leerlingen te helpen in een context die ook de onze is.

