

## EERSTE LAUREAAT



*Een team van 14 leraars van de Gemeindeschule Nidrum vertegenwoordigd door de Heer Johannes Van Neuss.*

### **Pedagogie in basiscgroepen in de Gemeenteschool van Nidrum**

Sinds 1983 deed, met de nieuwe onderwijsstijl "Weekplan", een nieuwe leerfilosofie de intrede in onze school. Dankzij een intensieve samenwerking van een zeer geëngageerd lerarenteam, observatiebezoeken in de scholen van het Jena-plan, bijscholingen en gericht georganiseerde conferentiedagen is ons schoolproject beetje bij beetje ontwikkeld. Hierbij werd het gebruik van nieuwe leermethoden steeds aangemoedigd. Het doel van ons ontwikkelingsplan bestond erin de kinderen in zogenaamde basiscgroepen op te delen. Het startsein werd in september 1997 gegeven. De vrees van de ouders werd door een goed gedocumenteerde ouderavond en talrijke individuele gesprekken verminderd of zelfs verdreven. Zo gingen onze plannen door en evolueren ze sindsdien voortdurend.

### **Werk en structuur van de basiscgroepen**

In onze school zijn de kinderen in 3 niveaus ingedeeld : de groep van de 3-6-jarigen, de 6-9 jarigen en de 9-12-jarigen. Aangezien de eenheid van de basiscgroepen over drie jaren verspreid is, hebben de kinderen meer tijd om de stof te verwerken, zich erin te verdiepen en hun kennis te verstevigen.

### **Aangeboden leervormen**

Ziehier de aangeboden leervormen : werk in het weekplan, projectonderricht, partner- en groepswork, leerfeesten, groeps-gesprekken, atelieronderricht, "lezen door schrijven", computergebruik (digitale camera, scanner, internet, Cd-rom), sportprojecten,...

De leraar is niet alleen diegene die kennis overbrengt. Hij wordt een begeleider; maar met een waakzaam oog.

### **Doeleinden op leergebied**

Deze doeleinden zijn : het indelen van tijd, het aanleren van diverse werktechnieken, differentiëring, orde en netheid, volharding, prestaties, organisatie, belangstelling voor het milieu, zelfstandig zoeken en verwerken van informatie,... Het geleerde wordt geëvalueerd aan de hand van testen, zelfcontroles, voordrachten,...

### **De streefdoelen op sociaal en affectief vlak**

Dit zijn de waarden die volgens ons belangrijk zijn om de kinderen tot mondige mensen op te voeden : hulpvaardigheid, zelfstandigheid, zelfzekerheid, individualiteit, het uitdrukken van eigen gevoelens en meningen, aanpassingsvermogen, verantwoordelijkheid, minder competitief denken, consideratie, tolerantie,...



Uitgerekend op sociaal en affectief vlak maakt de pedagogie in basisgroepen het mogelijk om een familieband tussen de leerlingen tot stand te brengen. De jongeren leren van de ouderen. De ouderen zijn mee verantwoordelijk voor de "nieuwe" leerlingen van de basisgroep. De leraar is een leerhelper geworden.

Aangezien de leeftijden in de basisgroep gemengd zijn en er met open leermethoden gewerkt wordt, worden de niveaoverschillen tussen de leerlingen minder waargenomen. Het anders zijn en de verscheidenheid worden aanvaard. Het is dan ook niet verwonderlijk dat een kind met een afwijkend gedrag (zij het wegens leermoeilijkheden, een geestelijke handicap of dat anders is om sociale redenen) met een aangepaste hulp beter geïntegreerd en opgevangen kan worden. Zo gebeurt het ook al vaak dat we kinderen uit een omliggende basisschool voor gedifferentieerd onderricht opvangen.

### Vastgestelde voordelen

Gemeenschappelijke voorbereiding en werkopdeling stellen de leraar in staat om de kennis van zijn vak uit te breiden en om de verantwoordelijkheid daarvoor ten volle op te nemen. De kinderen blijven drie jaar bij een leraar. Zo kan hij de ontwikkeling van het kind beter volgen en het beter helpen. In het begin van het schooljaar wordt de leerling niet meer met een grote groep van nieuwe leerlingen geconfronteerd. 2/3 van de leerlingen zijn in de basisgroep gebleven. Ze weten hoe het allemaal gaat en maken de start voor de nieuwe leerlingen gemakkelijker (op basis van een soort peetschap). De dagelijkse evaluatie door de leraar, de groep of door de leerling zelf is vormend. Als balans en feedback voor de ouders toe wordt 4 keer per jaar een leerrapport opgesteld (geen punten meer!).

### Moeilijkheden

Het vormen van de basisgroepen : welke kinderen passen samen en welke moeten we scheiden ? Dit vereist veel fijngevoeligheid. Bovendien is heel wat werkmateriaal niet voor zelfverwerkende leermethoden geschikt. We moeten dus veel tijd besteden om het materiaal aan onze behoeften aan te passen. Eén van onze bedoelingen bestaat erin werkbladen af te bouwen en door duurzaam materiaal te vervangen. Dit zet er echter ook toe aan te experimenteren, men moet praktische ervaringen opdoen en men moet de omgeving en zijn medewereld kunnen beleven.

### Besluit

De voordelen van het werk in basisgroepen zijn overtuigend.

Onze leerlingen die nu secundair onderwijs volgen, behalen goede resultaten volgens hun capaciteiten. Elk kind moet zich volgens zijn eigen capaciteiten kunnen ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat de pedagogie in basisgroepen een mijlpaal is op weg naar een "School voor allen".

